

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

Принято
педагогическим советом
протокол №1
от 29 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Умники и умницы»
для 2 класса (1 час в неделю, 27 часов в год)

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Маликова Виктория Владимировна (учитель начальных классов)

г. Набережные Челны
2025 год

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» на уровень начального общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержание программы курса «Умники и умницы»

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1. Мир чисел.	Отгадывание одного или нескольких чисел, если каждое из них не превышает десяти. Отгадывание чисел, используя известные знаки действий, определенные цифры, количество цифр. Заполнение таблицы с числами, в которых суммы по всем строкам, столбцам и диагоналям одинаковы. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Последовательное выполнение арифметических действий отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Римские цифры. Как читать римские цифры? Занимательные задания с римскими цифрами.	7 ч.
2. Мир занимательных задач.	Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Комбинаторные задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.	9 ч.
3. Геометрическая мозаика.	Составление фигур с помощью спичек, используя свойства изученных фигур. Вычерчивание фигуры без отрыва от начала до конца. Умение разрезать данную фигуру на 2–3 других, используя свойства изученных фигур. Различные способы изображения объемных тел на плоскости. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких	5 ч.

	<p>возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Головоломка «Танграм» , составление сложных фигур.</p>	
4. Математические развлечения.	<p>Обобщение знаний о свойствах сложения и вычитания. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации их выполнения. Построение с помощью чертежных инструментов различных фигур и объемных тел на плоскости. Решение задач разного уровня трудности с использованием всех изученных действий.</p>	6 ч.
Итого		27 ч.

Планируемые результаты освоения программы курса «Умники и умницы»

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1. Мир чисел 2. Мир занимательных задач 3. Геометрическая мозаика 4. Математические развлечения	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); — искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; — моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации; — конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; — объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; — воспроизводить способ решения задачи; — сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; — анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи; — оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно); — участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; — конструировать несложные задачи. -сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм реше- 	<p>способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;</p> <p>способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</p> <p>способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.</p> <p>умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности:</p> <p>пространство и время, количество и качество, причина и следствие,</p>	<p>осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;</p> <p>осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств;</p> <p>культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;</p> <p>установка на безопасный здоровый образ жизни;</p>

	<p>ния числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; - аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием; - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки; - применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; - анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; - включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблем «опросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. 	<p>логическое и вариативное мышление;</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;</p> <p>умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;</p> <p>умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.</p>	
--	--	--	--

Тематическое планирование курса «Умники и умницы»

Наименование разделов и тем программы	Общее количество часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. <i>Мир чисел</i>	7 ч.	Сюжетно-ролевая игра Познавательная игра Практикум-тренинг	Библиотека ЦОК https://educont.ru/
Раздел 2. <i>Мир занимательных задач</i>	9 ч.	Игра-соревнование Презентация, беседа Викторина	Библиотека ЦОК https://educont.ru/
Раздел 3. <i>Геометрическая мозаика</i>	5 ч.	Игра-конкурс Дидактическая игра Экскурсия	Библиотека ЦОК https://educont.ru/
Раздел 4. <i>Математические развлечения</i>	6 ч.	Тематическое занятие Игровое занятие Работа в группа Практические упражнения в паре Игра-путешествие Проект Интеллектуальный марафон	Библиотека ЦОК https://educont.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	27		

Календарно-тематическое планирование программы курса «Умники и умницы»

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов	Основные формы организации учебных занятий	Календарные сроки		Корректировка	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				План	Факт		
	1. Мир чисел	7 ч					
1.	Из истории натуральных чисел. Игра «Угадай число».	1	Презентация, беседа, дидактическая игра	08.10			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
2.	Угадывание несколько задуманных чисел, если каждое из них не превышает десяти.	1	Познавательная игра	15.10			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
3.	Игра-головоломка «Логические квадраты». Заполнение таблицы с числами, в которых суммы по всем строкам, столбцам и диагоналям одинаковы.	1	Практикум-тренинг, практическое упражнение в паре	22.10			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
4.	Нумерация древних римлян. Упражнения в записи чисел римскими цифрами.	1	Экскурсия, тематическое занятие	23.10			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
5.	Математические ребусы, кроссворды.	1	Игра-путешествие	12.11			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
6.	Математические фокусы с угадыванием чисел (день	1	Игра-соревнование	19.11			Библиотека ЦОК https://educont.ru/

	рождения, возраст)						
7.	Математические игры на приемы сложения и вычитания. Числовые головоломки.	1	Игра-путешествие	26.11			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
	2. Мир занимательных задач	9 ч.					
8.	Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.	1	Практикум-тренинг, практическое упражнение в паре	03.12			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
9.	Интеллектуальная разминка.	1	Практикум-тренинг, работа в группах	10.12			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
10.	Задачи на смекалку. Применение знаний в решении нестандартных задач.	1	Сбор информации, выпуск математической газеты (проект)	17.12			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
11.	Занимательные вопросы, математические загадки, задачи в стихах.	1	Работа в группах, интеллектуальный марафон	24.12			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
12.	Комбинаторные задачи. Перебор всех возможных вариантов (комбинаций) и подсчета их количества.	1	Работа в группах, интеллектуальный марафон	07.01			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
13.	Мир занимательных задач:	1	Игровое занятие, конкурсы	14.01			Библиотека ЦОК https://educont.ru/

	ребусы, кроссворды.						
14.	Волшебный круг. Составление круговых диаграмм. Решение задач с использованием круговых диаграмм.	1	Презентация, беседа, дидактическая игра	21.01			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
15.	Задачи на переливание и взвешивание.	1	Практикум-тренинг, практическое упражнение в паре	28.01			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
16.	«Открытые задачи».	1	Работа в группа, интеллектуальный марафон	04.02			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
	3. Геометрическая мозаика	5ч					
17.	Логические задачи со спичками. Перекладывание спичек. «Воздушный шар», «Корова», «Совок», «Ключ», «Дом».	1	Сюжетно-ролевая игра	11.02			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
18.	Геометрический калейдоскоп. Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	1	Познавательная игра	18.02			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
19.	Фигуры, вычерчиваемые одним росчерком.	1	Практикум-тренинг, дидактическая игра	25.02			Библиотека ЦОК https://educont.ru/

20.	Геометрия: задачи на разрезание.	1	Практикум-тренинг	04.03			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
21.	Геометрические головоломки. «Танграм»	1	Игра-соревнование	11.03			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
	4. Математические развлечения	6ч					
22.	Арифметическая викторина.	1	Игровое занятие, викторина	18.04			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
23.	Геометрическая викторина.	1	Игровое занятие, викторина	01.04			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
24.	По страницам «Книги рекордов Гиннеса».	1	Экскурсия, тематическое занятие	08.04			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
25.	«Шаг в будущее». Интерактивные математические игры.	1	Сюжетно-ролевая игра	15.04			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
26.	Интеллектуальный марафон «Математический лабиринт».	1	Работа в группа, интеллектуальный марафон	22.04			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
27.	Математический КВН	1	Игровое занятие, викторина	29.04			Библиотека ЦОК https://educont.ru/